

**Приложение 2 к РПД Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальное (дефектологическое) образование
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Структура дефекта при нарушениях зрения.	ПК-1, 2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.	Организовать логопедическую работу с обучающимся с нарушением зрения, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, презентации, тест

			задач;		
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.	ПК-1, 2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.	Организовать логопедическую работу с обучающимся с нарушением зрения, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, презентации, тест
Уровни сформированности речи детей с нарушениями зрения.	ПК-1, 2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.	Организовать логопедическую работу с обучающимся с нарушением зрения, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, презентации, тест
Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся.	ПК-1, 2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.	Организовать логопедическую работу с обучающимся с нарушением зрения, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, презентации, тест
Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся.	ПК-1, 2	Разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения, их психолого-педагогическую характеристику.	Работать со специальной литературой, работать с медицинскими картами обучающихся с нарушением зрения.	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, презентации, тест
Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	ПК-1, 2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями	Организовать логопедическую работу с обучающимся с нарушением зрения, ориентированную	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные	Доклад, презентации, тест

		зрения.	на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	методы коррекции речи	
Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения.	ПК-1, 2	Разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения, их психолого-педагогическую характеристику.	Работать со специальной литературой, работать с медицинскими картами обучающихся с нарушением зрения.	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, презентации, тест
Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения.	ПК-1, 2	Сущность, содержание и структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.	Организовать логопедическую работу с обучающимся с нарушением зрения, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	Организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи	Доклад, презентации, тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

2. Критерии и шкалы оценивания

2.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

2.2. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	

• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

1.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Что такое нарушение речи?

А). Расстройство звукопроизношения;

Б). Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личному и психическому развитию.

В). Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;

Г). повторяющиеся стойкие ошибки в устной и письменной речи.

2. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинικο-педагогической классификации?

А). заикание;

Б). нарушение чтения и письма;

В). дислалия;

Г). дизартрия.

3. Укажите правильное определение дислалии:

А). Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

Б). нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата;

В). нарушение произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах.

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

А). при ринолалии;

Б). при дизартрии;

В). при заикании;

Г). при алалии.

5. Какой фактор способствует возникновению алалии?

А). испуг;

Б). асфиксия в натальный период;

В). травмы мозга после 3-х лет;

Г). общение ребёнка со сверстником - алаликом.

6. Для детей, поступающих в речевую группу характерно:

А). повышенная двигательная активность;

- Б). слабость самоконтроля;
- В). неустойчивость внимания;
- Г). всё вышеперечисленное.

7. Какое понятие шире: умственное воспитание или умственное развитие?

- А). умственное воспитание;
- Б). умственное развитие;
- Г). они равны.

9. Что важнее в подготовке ребёнка к школе?

- А). интеллектуальное развитие;
- Б). физическая подготовка;
- В). всё вышеперечисленное в равной степени.

10. Психологическая готовность к школе:

- А). синоним умственной готовности;
- Б). совокупность умственной, физической, речевой, мотивационной готовности, готовности эмоционально-волевых сфер и готовности к общению;
- В). сформированность произвольных психических процессов.

11. Недостатки в развитии познавательной сферы у детей с речевой патологией обусловлены: А). речевым дефектом;

- Б). низкой умственной и физической работоспособностью;
- В). нарушением внимания и памяти;
- Г). всем вышеперечисленным.

12. Психологическое сопровождение ребёнка с речевым нарушением реализуется через сотрудничество:

- А). Психолог – Педагог;
- Б). Психолог – Родитель;
- В). Педагог – Родитель – Психолог.

13. Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается:

- А). без специально организованного обучения;
- Б). только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательной повседневного руководства ею.

14. Осознание речевого дефекта, степень фиксированности на нём у детей с нарушениями речи изучались в основном (выбрать правильные варианты ответов):

- А). применительно к заикающимся детям;
- Б). к лицам с нарушениями голоса;

В). к детям с ОНР.

15. Исследование самооценки девочек с речевой патологией показало:

А). у девочек с нарушенной речью по всем параметрам самооценка складывается выше, чем у девочек с нормальной речью;

Б). у девочек с нарушенной речью по всем параметрам самооценка оказывается ниже, чем у девочек с нормальной речью.

16. Исследование самооценки у детей с нарушениями речи показало (выбрать несколько вариантов ответа):

А). достаточно критично оценивают свои возможности;

Б). недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивают их;

В). объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой (многие из своих черт характера не замечают, не оценивают).

Г). объективная личностная характеристика совпадает с самооценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ

Вариант -1

1. а	1. б	1. в
2. б	2. в	2. в
3. б	3. б	3. б
4. г	4. в	4. б
5. в	5. б	5. в

5.2. Типовые темы презентаций:

1. Особенности фонетико-фонематических нарушений у обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особенности нарушений грамматического строя речи у обучающихся с нарушениями зрения.
3. Особенности связной речи обучающихся с нарушениями зрения.
4. Сложности детей с нарушениями зрения при овладении письмом и чтением.
5. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей с сенсорными нарушениями.
7. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
9. Организация логопедической работы в школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

5.3. Примерные темы докладов

1. Нарушения зрения. Классификация нарушений зрения.
2. Классификации речевых нарушений при нарушениях зрения.
3. Организация логопедической работы обучающимся с нарушениями зрения в современных условиях.
4. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями зрения в современных условиях.
5. Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога в процессе логопедической работы с обучающимися с нарушением зрения.
6. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями зрения в процессе обучения и воспитания.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у обучающихся с нарушениями зрения.
9. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями зрения.

5.4. Вопросы к экзамену.

3 курс 5 семестр

1. Структура дефекта при нарушениях зрения.
2. Классификации нарушений зрения.
3. Причины нарушений зрения.
4. Основные проявления дефектного развития у обучающихся при нарушениях зрения.
5. Вторичные дефекты развития у обучающихся при нарушении зрительного анализатора.
6. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Дети с амблиопией и косоглазием.
8. Особенности ВНД и ВПФ обучающихся с нарушениями зрения.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями зрения.
10. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.
11. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей.
12. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия.
13. Характеристика I уровня сформированности речи.
14. Характеристика II уровня сформированности речи.
15. Характеристика III уровня сформированности речи.
16. Характеристика IV уровня сформированности речи.
17. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия.
18. Значение невербальных средств в формировании общения с нарушением зрения.
19. Методы обследования зрительной функции в детском возрасте.
20. Степени потери зрения.
21. Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся.

22. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.
23. Комплексный характер воздействия на развитие речи слепых и слабовидящих детей.
24. Структура логопедических занятий.
25. Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
26. Планирование работы учителя-логопеда.
27. Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения.
28. Обследование звукопроизносительного строя.
29. Обследование лексического строя речи.
30. Обследование грамматических категорий языка.

3 курс 6 семестр

1. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
- 4 Дети с амблиопией и косоглазием.
- 5 Особенности ВНД и ВПФ обучающихся с нарушениями зрения.
- 6 Характеристика эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями зрения.
- 7 Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.
- 8 Обследование связной речи.
- 9 Обследование слоговой структуры слова.
- 10 Обследование письменной речи.
- 11 Структура дефекта при нарушениях зрения.
- 12 Классификации нарушений зрения.
- 13 Причины нарушений зрения.
- 14 Основные проявления дефектного развития у обучающихся при нарушениях зрения.
- 15 Вторичные дефекты развития у обучающихся при нарушении зрительного анализатора.
- 16 Основные направления логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.
- 17 Принципы и задачи логопедической работы с обучающимися с минимальной зрительной депривацией.
- 18 Организация и содержание логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.
- 19 Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения.
- 20 Упражнения, направленные на развитие фонетико- фонематического слуха.
- 21 Упражнения для усвоения графических навыков.
- 22 Особенности формирования процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации у слепых детей.
- 23 Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся.
- 24 Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

- 25 Комплексный характер воздействия на развитие речи слепых и слабовидящих детей.
- 26 Структура логопедических занятий.
- 27 Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
- 28 Планирование работы учителя-логопеда.
- 29 Взаимодействие учителя-логопеда и родителей.
- 30 Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.